



ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Școala Gimnazială Nr. 1 Poiana Lacului

Str. Principală, nr.558, Poiana Lacului; Tel: 0248/293023 Fax: 0248/293132;

e-mail: spoianalacului@yahoo.com; Cod Sirues 334743

CIF: 29438174; COD SIIR: 0361103881

Plan de acțiune pentru integrarea elevilor cu CES

An școlar 2025-2026



DIRECTOR,
Prof. Diaconu Daniela

COORDONATORI PLAN DE ACȚIUNE

Nr. crt	Numele și prenumele	Semnătura
1	Director: Diaconu Mariana-Daniela	
2	Prof. Ionită Elena, profesor consilier școlar	
3	Prof. Șerban Irina, consilier educativ	
4	Prof. coordonator, Ratea Liana	
5	Prof. coordonator, Constantin Petruța	
6	Prof. itinerant și de sprijin, Șerban Georgiana	



Argument

Este foarte important ca toți factorii responsabili de creșterea, îngrijirea și educarea copiilor cu CES să conștientizeze consecințele ce pot să apară în lipsa unei integrări optime a acestora în mediul școlar.

Obiective:

- Identificarea copiilor/elevilor cu CES cu dificultăți de integrare școlară din cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Poiana Lacului;
- Analizarea situației acestora la învățătură, dar și a comportamentului;
- Stabilirea unor măsuri de susținere a acestor copii/elevi.

Acest plan de acțiune se dorește a fi un suport și un punct de plecare în abordarea și confruntarea cu o problemă atât de serioasă și delicată.

În acest an școlar sunt în atenție privind orientarea școlară și profesională elevii din clasa a VIII-a. (3 elevi cu CES)

ACTIUNI/MĂSURI:

- ✓ **COLABORARE PERMANENTĂ CU ȘCOALA** - cel puțin o dată pe lună dirigintele/învățătorul/educatorul să discute direct sau telefonic/online cu părinții/susținătorul legal al copilului/elevului cu CES (funcție de evoluția elevului, de câte ori e necesar).
- ✓ **CONSULTAREA PROFESORILOR DIRIGINȚI** de către consilierul școlar și conducerea școlii pentru a cunoaște situația disciplinară și școlară a copilului cu CES.
- ✓ **CONSULTAREA CELORLALTE CADRE DIDACTICE** de către consilierul școlar, pentru a cunoaște situația școlară reală la diverse discipline și modul în care reacționează copilul/elevul cu CES.
- ✓ **CONSULTAREA DIRECTORULUL ȘCOLII ÎN DIVERSE SITUAȚII** privind copiii/elevii cu CES.
- ✓ **DISCUȚII CU COPIII/ELEVII** cu CES pe probleme care-i interesează și implicarea lor în activități școlare și extrașcolare.
- ✓ **CUNOAȘTEREA PERSONALITĂȚII COPIILOR/ELEVILOR** cu CES: ce-i interesează, ce le place și de ce le place, ce nu le place și de ce nu le place, pentru a-i putea ajuta la timp, a-i orienta corect spre școală și profesia potrivită și a preveni insuccesul școlar.
- ✓ **RECOMPENSAREA, DAR ȘI SANȚIONAREA CUVENITĂ** în funcție de faptele comise a elevilor care au abateri comportamentale și anunțarea tutorelui.
- ✓ **SUPRAVEGHEREA PERMANENTĂ A COPIILOR/ELEVILOR** cu CES și consilierea lor de către consilierul școlar.
- ✓ **MONITORIZAREA PERMANENTĂ A SITUAȚIEI LA ÎNVĂȚĂTURĂ A ELEVILOR** cu CES.
- ✓ **MENTȚINEREA COMUNICĂRII PERMANENTE CU REPREZENTANȚII SERVICIULUI DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ**

DIN CADRUL PRIMĂRIEI POIANA LACULUI de către consilierul școlar.

- ✓ **CONSILIEREA PREȘCOLARILOR/ELEVILOR CU CES** de către profesorul psiholog al școlii, la solicitarea elevului, a tutorelui sau a cadrului didactic îndrumător de la clasă.
- ✓ **Elaborarea FIȘEI ȘI PLANULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT AL PREȘCOLARULUI/ELEVULUI CU CES**

Sugestii de sprijin

Elevi

- așezarea optimă a copilului în clasă:
 - să stea în prima bancă, cu un coleg cooperant și empatic, care îl ajută la nevoie;
 - să nu fie agitație în jurul lui, ca să nu-i distragă atenția, în jurul lui să fie elevi liniștiți;
 - materialele didactice care îl ajută la învățare să fie la îndemâna lui;
 - tabla este recomandat să fie albă;
- jocuri de integrare în colectiv și de cunoaștere mai bine a acestuia (*Pânza încrederii, Schimbă locul!, Ghici cine e? etc.*)
- tehnici dramatice pentru dezvoltarea abilităților sociale și de comunicare (*Tot ca tine sunt și eu, Bingo, Statuile etc.*);
- vizionarea unor filmulețe educative, a unor povești terapeutice, în funcție de cazul de dizabilitate (*Rățușca cea urâtă, Puiul, Frumoasa și Bestia etc.*);
- activități de terapie educațională (*ludoterapia, meloterapia, terapia ocupațională*);
- conținuturile activităților adaptate în funcție de dizabilitate (*PIP sau Plan de remediere, după caz*);
- activități pe baza soft-urilor destinate elevilor cu dizabilități;
- activitățile să fie scurte și să se pregătească mai multe variante pentru fiecare lecție;
- formularea instrucțiunilor într-un mod accesibil;
- alocarea de timp suficient pentru sarcinile de învățare;
- organizarea unor momente frecvente de consolidare și exersare;
- formarea de rutine prin activități similare.

Strategii de învățare

- învățarea individualizată sau individualizarea unor secvențe de învățare;
- tratarea diferențiată;
- metode activ-participative și practice (jocul de rol, jocul didactic, *Explozia stelară, Ciorchinele, Cubul, Turul galeriei etc.* - adaptate);
- învățarea prin cooperare: în perechi, în echipă;

- valorizarea activității în fiecare oră;
- ancorarea de interesele copilului, hobbyurile lui, activitățile extrașcolare, pentru motivare.

Resurse

- folosirea de material didactic adecvat și ușor de manipulat (socotitori, alfabetar magnetic, carioci, jetoane etc.);
- mijloace de predare/învățare multisenzoriale și distractive, cu material concret-intuitiv;
- mijloace IT (calculator, videoproiector, tabletă, CD-uri etc.);
- cărți/reviste cu imagini;
- fișe cu scheme de fixare;
- resurse educaționale deschise;
- planșe tematice afișate permanent în clasă etc.

Evaluare

- observarea sistematică a comportamentului;
- evaluări orale și scrise diferențiate și cu sprijin (indicații);
- autoevaluarea, dacă e cazul;
- aprecieri verbale;
- fișe de observare a comportamentului, a progresului.

Părinți

- consultări permanente cu părinții elevului în vederea stabilirii unui plan comun de acțiune și a cunoașterii mai bine a elevului (*Părinți la școală-părinți acasă*);
- activități comune cu invitați de specialitate - psihologi, profesori de sprijin, consilieri școlari (*Împreună vom reuși*);
- activități comune părinți-elevi-învățător (atelier de lucru- *Rama familiei*, excursii, vizite, serbări etc.);
- lectorate despre integrarea copiilor cu CES, toleranță, tipuri de temperament (*Suntem diferiți?*);
- implicarea în proiecte care să elimine/diminueze acțiunile de bullying (*Stop bullying*);
- activități de genul *Schimb de mame* etc.

Strategii de învățare

- lectorate
- dezbateri
- mese rotunde
- expoziții

Resurse

- ppt-uri tematice

- pliante/reviste/afișe informative
- tehnologii informatizate
- umane: medici de specialitate, psihologi, consilieri școlari, profesori de sprijin

Evaluare

- observarea sistematică
- chestionare
- portofolii cu produsele activităților

Cadre didactice

- colaborarea cu profesorul de sprijin/consilierul școlar (*PIP* sau *Plan de remediere*, după caz);
- plan de intervenție comun cu profesorii de la clasă;
- simpoziane/conferințe/cursuri de formare vizând integrarea copiilor cu CES (*Integrarea copiilor cu CES*);
- ateliere de lucru/mese rotunde în cadrul Comisiei metodice
- activități comune părinți-profesori-elevi (*Copilul vostru-elevul nostru*)
- predarea în echipă cu profesorul de sprijin/consilierul școlar etc.

Strategii de învățare

- mese rotunde
- dezbateri
- interasistențe
- lucru în echipă

Evaluare

- chestionare
- portofolii cu produsele activităților

Resurse

- pliante/reviste/afișe informative
- tehnologii informatizate
- listă cu lucrări de specialitate
- cadru normativ (Ordin Nr. 3124/2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare. <https://edu.ro/ordinul-ministrului-educa%C8%9Biei-na%C8%9Bionale-nr-134220012017-privind-aprobarea-metodologiei-pentru-integrarea-elevilor-cu-tulburări-de-învățare>; Ordin Nr.1985/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu CES, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau CES. <https://lege5.ro/Gratuit/geztqmrygqza/ordinul-nr-1985-1305-5805->

2016-privind-aprobarea-metodologiei-pentru-evaluarea-si-interventia-
integrata-in-vederea-incadrarii-copiilor-cu-dizabilitati-in-grad-de-handicap-a-
orientarii-scolare-si-profe/1

- materiale didactice adecvate

**Director,
Prof. Diaconu Daniela**

**Consilier educativ,
Prof. Șerban Irina**

Profesor consilier școlar,
Prof. Ioniță Elena

Prof. coordonator,
Ratea Liana

Prof. coordonator,
Constantin Petruța

Prof. itinerant și de sprijin,
Șerban Georgiana