

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 POIANA LACULUI

ACTUALIZAT ÎN SEPTEMBRIE 2025

DEZBATUT ȘI AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL ÎN DATA DE 10.10.2025

APROBAT CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DATA 21.10.2025

„Fiecare își are misiunea sa. Cu
toții uniți, cum ne-am putea îndoi
de succes?,,

Nicolae Titulescu

2022-2026

Nr. 3287 din 24.10.2025

ECHIPA DE ELABORARE/REVIZUIRE

DIRECTOR: Diaconu Daniela

PROFESOR: Ene Claudia

PROFESOR: Toma Adrian

CUPRINS

	Pagina
ARGUMENT	4
 I. PREZENTAREA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1 POIANA LACULUI	
1. Prezentare generală – scurt istoric.....	6
2. Prezentarea resurselor umane, financiare și materiale.....	7
A. Informații de tip cantitativ.....	7
B. Informații de tip calitativ	15
3. Cultura organizațională.....	17
4. Structura organizatorică	20
 II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	
1. Analiza S.W.O.T.....	21
 III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	
1. Contextul european.....	28
2. Contextul național.....	29

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

3. Contextul regional și local	30
4. Analiza P.E.S.T.E.L.....	31
IV. VIZIUNEA, MISIUNEA, ȚINTELE ȘI OPTIUNILE STRATEGICE	
1. Viziunea.....	38
2. Misiunea.....	38
3. Țintele și opțiunile strategice.....	39
V. PROGRAME DE DEZVOLTARE.....	53
VI. OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE	54
VII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	62

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ARGUMENT

Planul de Dezvoltare Instituțională a fost conceput pe o perioadă de patru ani, 2022-2026, având în vedere specificul învățământului românesc și principiile proiectării unui demers educațional de calitate.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a unității, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. PDI-ul ne arată direcțiile majore de progres, care să conducă la construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia, în context post-pandemic.

Planul continuă și urmează ciclului de politici implementate de către managementul unității până în prezent și propune o abordare corelată cu Strategia Europa 2027, Proiectului România Educată, cu Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și cu prioritățile stabilite de către Inspectoratul Școlar al Județului Argeș. Planul este expresia echilibrului dintre prioritățile educaționale naționale și inițiativele specifice școlii.

Țintele și direcțiile de acțiune ale proiectului sunt fundamentate pe o analiză amănunțită a situației curente din școală și sunt elaborate luând în considerare experiențele acumulate în activitatea de management din perioada anterioară.

Îmbunătățirea radicală și diversificarea ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ și formare profesională din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar de importanță strategică și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

termen mediu și lung. Oferta educațională a unității noastre de învățământ va include actualizarea curriculum-ului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerințele și pe stilurile individuale de învățare ale elevului, promovarea inovației în predare și în învățare, precum și furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru ocupațiile noi.

Planul de Dezvoltare Instituțională este o perspectivă a reformei educaționale, prin care se realizează:

1. O ofertă educațională și curriculară personalizată;
2. Conceperea și planificarea unei dezvoltări în concordanță cu nevoile reale ale elevilor și pe baza principiului descentralizării administrative;
3. Asigurarea unui management previzional al resurselor umane;
4. Determinarea țăintelor strategice ale dezvoltării, ale condițiilor și resurselor concrete ale școlii și ale comunității, ale relațiilor comunitare ale unității școlare;
5. Implementarea unui sistem de management al calității în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Poiana Lacului.

I . PREZENTAREA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1 POIANA LACULUI

1. PREZENTARE GENERALĂ- SCURT ISTORIC

Comuna Poiana Lacului își are obârșia în trecutul îndepărtat al timpului.

La o distanță de 18 km spre sud-vest de Pitești, în partea centrală a județului Argeș se află comuna Poiana Lacului, așezată într-o zonă de dealuri și podișuri piemontane, dar și cu lunci și terasă joasă (terasa Cotmenei). Comuna Poiana Lacului se mărginește la nord cu comunele Băbana, și Cocu, la sud cu Albota și Săpata, la est cu Moșoaia și la vest cu Vedea.

Forme de relief sunt variate având dealuri, coline, luncă. Relieful reprezintă o trecere de la Subcarpați la dealurile de platformă din cadrul Piemontul Getic. Pe teritoriul comunei există numeroase dealuri (Pițigoi, Dealul Viilor, Gălățeanu, Dealul Bării, Dealul Orașului, Scorușul, Cepari, Dealul Mare, Piscul Berzei), câmpie și luncă (cea a Cotmenei).

De-a lungul timpului școala a funcționat sub titulatura:

- Școala Poiana Lacului – timp de 16 ani;
- Școala Gimnazială Poiana Lacului – timp de 6 ani;
- Școala Gimnazială Nr. 1 Poiana Lacului – începând cu 2010.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- **Niveluri de învățământ:** preșcolar, primar, gimnazial
- **Structuri arondate:** Școala Gimnazială Sămara, Școala Gimnazială Păduroi, Școala Primară I-IV Metofu, Grădinița PN Poiana Lacului, Grădinița PP Poiana Lacului, Grădinița PN Păduroi Deal, Grădinița PN Păduroi Vale, Grădinița PN Gărdinești, Grădinița PN Sămara
- **Limba de predare:** română

2. PREZENTAREA RESURSELOR UMANE, FINANCIARE ȘI MATERIALE

A. Informații de tip cantitativ

I.1. Resurse umane

I.1.1. Populația și forța de muncă. Circumscripția școlară. Străzile arondate.

Populația a înregistrat în timp creșteri periodice, graduale:

1838	1928	1929	1930	1937	1945	1970	1989	1995	2015
1400	1460	1473	1495	1730	1847	7020	8400	6800	7000

Structura populației: femeile sunt în proporție de 52,9% iar bărbații 47,1%. Aproximativ 98% sunt de origine română și 2% alte naționalități.

În anul 2010, nivelul populației active neocupate era de 190 și estimăm că aceasta își va menține, în anii următori, cam aceeași pondere.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

De asemenea, pentru anii următori, estimăm o creștere a numărului pensionarilor și o scădere a numărului de elevi, datorită sporului natal care se va menține negativ.

Distribuția populației active pe ramurile economiei naționale arată că aceasta este dependentă de cele două ramuri principale ale economiei naționale – agricultură, silvicultură și industrie.

Celelalte ramuri ale economiei naționale sunt mult mai slab reprezentate și evidențiază distribuția inadecvată necesităților comunei.

Trebuie subliniat și faptul că o mare parte a acestei populații active este absorbită de centrele urbane de influență, scăzând astfel și mai mult sporul acestuia la dezvoltarea social – economică a comunei.

I.1.2. Infrastructura educațională

În comună există 4 școli și 6 grădinițe. Sediile acestor instituții de învățământ sunt renovate și dispun de dotări.

În toate școlile există laboratoare de informatică dotate cu calculatoare.

1.1.3. Sănătate și asistență socială

În comună există 1 dispensar medical. Spațiul este relativ amenajat, aici desfășurându-și activitatea 3 medici de familie, 1 medic stomatolog și 5 asistente medicale.

Pe raza comunei funcționează 3 farmacii.

Asistența socială este organizată la nivelul primăriei printr-un compartiment în care-și desfășoară activitatea asistenți sociali și o comisie de anchete sociale.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1.1.4. Potențialul economic

Comuna face parte din zona de influență a municipiului Pitești.

Satul de reședință, are o funcțiune mixtă reprezentată prin industrie și agricultură. În ramura industrială predomină următoarele activități: textile, pielărie, alimentară, morărit și panificație și o secție de drumuri naționale.

În agricultură principalele ramuri sunt: viticultura, cultura plantelor și a cerealelor. Pentru restul satelor funcțiunea dominantă este primară agrară.

Repartiția populației active a comunei pe ramuri de economie națională are următoare configurație: industrie 50,8% și agricultura 20,2%.

Populația activă din comună își desfășoară activitatea în principal în industrie, atât în comună cât și în municipiul Pitești.

1.1.5. Populația școlară

Școala Gimnazială Nr.1 Poiana Lacului școlarizează în anul școlar 2025-2026:

Clasa	Înv. preșcolar	Învățământ primar					Învățământ gimnazial				Total
		Preg.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Nr. preșcolari și elevi	153	52	42	37	61	46	42	34	40	44	551

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

I.1.6. Personalul școlii

a) Distribuția personalului a fost următoarea:

Anul	Categoria de personal	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total
2025-2026	Nr. personal didactic	9	13	25	47

din care:

Anul	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți
2025-2026	39	1	5	2

Anul	Personal didactic auxiliar total	Secretar	Contabil	Bibliotecar	Laborant
2025-2026	4	1	1	1	1

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Anul	Personalul nedidactic
2025-2026	10

I.1.7. Indicatori de evaluare a performanței

I.1.7.1. Rezultate școlare

Evaluare națională

An școlar	STATISTICA MEDIILOR PE ȘCOALĂ LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ TOTAL ELEVI: 44								
	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2025-2026	1	3	1	5	6	10	8	8	2

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

An școlar	STATISTICA MEDIILOR PE ȘCOALĂ								
	MATEMATICĂ								
	TOTAL ELEVI: 44								
	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2025-2026	1	0	5	4	4	10	8	8	0

2. Rezultate obținute de preșcolarii și elevii școlii noastre la olimpiade și concursuri școlare, în anul școlar 2025-2026

Ciclul de învățământ	Premii concursuri județene	Premii concursuri naționale	Total
GPN	5	2	7
I-IV	1	3	4
V-VIII	4	3	7
Total	10	8	18

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

I.1.7.2.Absenteismul

An școlar	Ciclul de învățământ	Total	Motivate	Nemotivate
2025-2026	Pregatitoare – VIII	1354	936	418

I.2. Resurse materiale

P.J. dispune de o clădire având o suprafață de 2163 m², în care se află:

- 40 săli de studiu;
- 3 laborator de informatică cu 30 de calculatoare conectate la Internet;
- O bibliotecă cu 16.891 de volume, un număr de fișe cititor de 595;
- Cabinet medical în care își desfășoară activitatea o asistentă;
- Cabinet de consiliere psihopedagogică;
- Sală de sport
- Un teren de sport cu suprafața de 450 m²;
- Birou Secretariat;
- Birou Contabilitate;
- Birou director.

I.3. Resurse financiare

Sumele alocate Școlii Gimnaziale Poiana Lacului de la bugetul local au fost:

- Bugetul an 2025 : 855,82 mii lei

B. Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: climatul școlii este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Mediul de proveniență al elevilor: elevii provin din familii cu posibilități materiale relativ reduse/medii.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere științific și metodic, fapt constatat în cadrul inspecțiilor tematice și a celor pentru obținerea gradelor didactice. Acestea sunt preocupate de participarea la proiecte educaționale, simpozioane, perfecționare prin grade didactice sau reconversie profesională. Prin activitatea lor, profesorii școlii noastre aduc o contribuție deosebită la viața educațională și culturală a comunității..

Calitatea personalului didactic:

- Calificat 90 %;
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Managementul unității: se desfășoară planificat, pe baza planurilor manageriale, între membrii Consiliului de Administrație și cei ai Consiliului Profesorat fiind o bună colaborare. Cadrele didactice sunt organizate în comisii permanente, dar există și comisii cu caracter temporar, în conformitate cu legislația în vigoare. Responsabilii comisiilor întocmesc anual planuri manageriale și rapoarte ale activității desfășurate.

Din punct de vedere al comportamentului managerial, există patru valori cu impact major în eficiența activității noastre:

- 1) implicarea – conferă oamenilor un sentiment de apartenență și responsabilitate;
- 2) consecvența – conduce la capacitatea de a genera integrare și coordonare cu condiția de a evita conformismul exagerat față de valorile tradiționale, aceasta fiind o sursă de rezistență la schimbare;
- 3) adaptabilitatea – capacitatea de transformare în interior, ca răspuns la condițiile mediului extern, traducerea semnalelor venite din exterior în schimbări reflectate în comportamente și structuri;
- 4) viziunea – furnizează un scop pe termen lung, arătând tuturor membrilor organizației noastre, elevi și profesori, de ce munca noastră este importantă, dincolo de rezultatele cuantificabile.

Relațiile cu comunitatea: Conducerea școlii și cadrele didactice sunt conștiente de importanța și responsabilitatea pe care o au față de comunitatea locală, atât în calitate de finanțator, cât și de beneficiar al serviciilor educaționale.

Consiliul Reprezentativ al Părinților este implicat în viața școlii, prin sprijinirea demersurilor conducerii școlii și prin susținerea elevilor în activitățile extrașcolare. Sprijinul Primăriei Poiana Lacului este consistent, atât în ceea ce privește activitatea zilnică a școlii, cât și în cadrul activităților extrașcolare.

Se menține o permanentă legătură cu toate instituțiile partenere din comunitate, cu diferite societăți comerciale, organizând împreună multiple activități și programe, cu ocazia evenimentelor importante, unitățile economice locale și grupurile comunitare fiind, în acest fel, beneficiari

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ai facilităților școlii. De la aceste instituții primim sprijin material și financiar pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a tuturor activităților planificate. De asemenea, se colaborează foarte bine cu următoarele grupuri de interes: Cabinetul medical, Biserica; Poliția, pentru cunoașterea și aplicarea regulilor de circulație rutieră și în vederea prevenirii accidentelor de circulație; pompierii. De asemenea, s-au realizat parteneriate cu alte unități școlare din zonă.

Parteneriate cu ONG-uri, asociații civile, mass-media

ONG-urile și asociațiile civile reprezintă deschiderea oportunităților de parteneriat/ colaborare. De aceea, pentru instituția noastră este o prioritate căutarea și luarea în evidență a ONG-urilor care prin profilul pot oferi oportunități de parteneriat și colaborare.

Interesul constă în exploatarea tuturor posibilităților ceea ce sunt oferite de aceste organizații. Cu ajutorul parteneriatelor putem lărgi sfera de activități extracurriculare cu diferite proiecte educative.

I.3. Cultura organizațională

Cultura organizațională are la bază câteva valori fundamentale: performanță, competiție, tradiție, cooperare, deschidere către valorile europene, responsabilizarea dascălilor și a elevilor în calitate de membri ai unei organizații cu tradiție în învățământul românesc.

Valorile dominante ce configurează cultura dezvoltării organizației noastre sunt următoarele:

- orientarea spre acțiune bazată pe o structurare și ierarhizare adecvată a scopurilor, obiectivelor și priorităților;
- orientarea spre elevi/preșcolari – beneficiari ai serviciilor educaționale, dar și spre profesori, ca actori ai actului pedagogic;
- accentuarea acțiunilor de colaborare între toți membrii organizației;

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- cultivarea competiției bazată pe recunoașterea succesului academic al profesorilor și al elevilor;
- stimularea și susținerea autoperfecționării și autodezvoltării, prin formarea conștiinței de sine a școlii;
- creșterea responsabilității școlii, a profesorilor, pentru calitatea rezultatelor;
- valorizarea părinților și a comunității locale ca parteneri ai școlii;
- consolidarea dimensiunii europene.

Ritualurile și ceremoniile Au ca scop întărirea comportamentelor pozitive, dar și creșterea coeziunii în interiorul organizației. Au devenit deja tradiție:

- ritualurile de trecere: primirea nou-veniților în școală, la clasele pregătitoare, a V-a, dar și ceremonia absolvenților de clasa a VIII-a;
- Ziua Școlii;
- propuneri de ceremonii privind activitatea cu familia: Ziua porților deschise.

Relațiile în cadrul organizației:

□ În relația director – profesori, profesori – profesori:

- S-a constituit o conducere democratică în luarea deciziilor în comun;
- Are loc consultarea permanentă a comisiei pentru curriculum;
- Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;

În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- În relația directori – personal administrativ, profesori-celelalte categorii de personal:
 - Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
 - Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
 - Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

- În relația școală – părinți Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Consiliul Reprezentativ al Părinților, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, în special pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.

- În relația Consiliul de Administrație – Consiliul Școlar al Elevilor:
 - Consiliul Școlar al Elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului intern, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

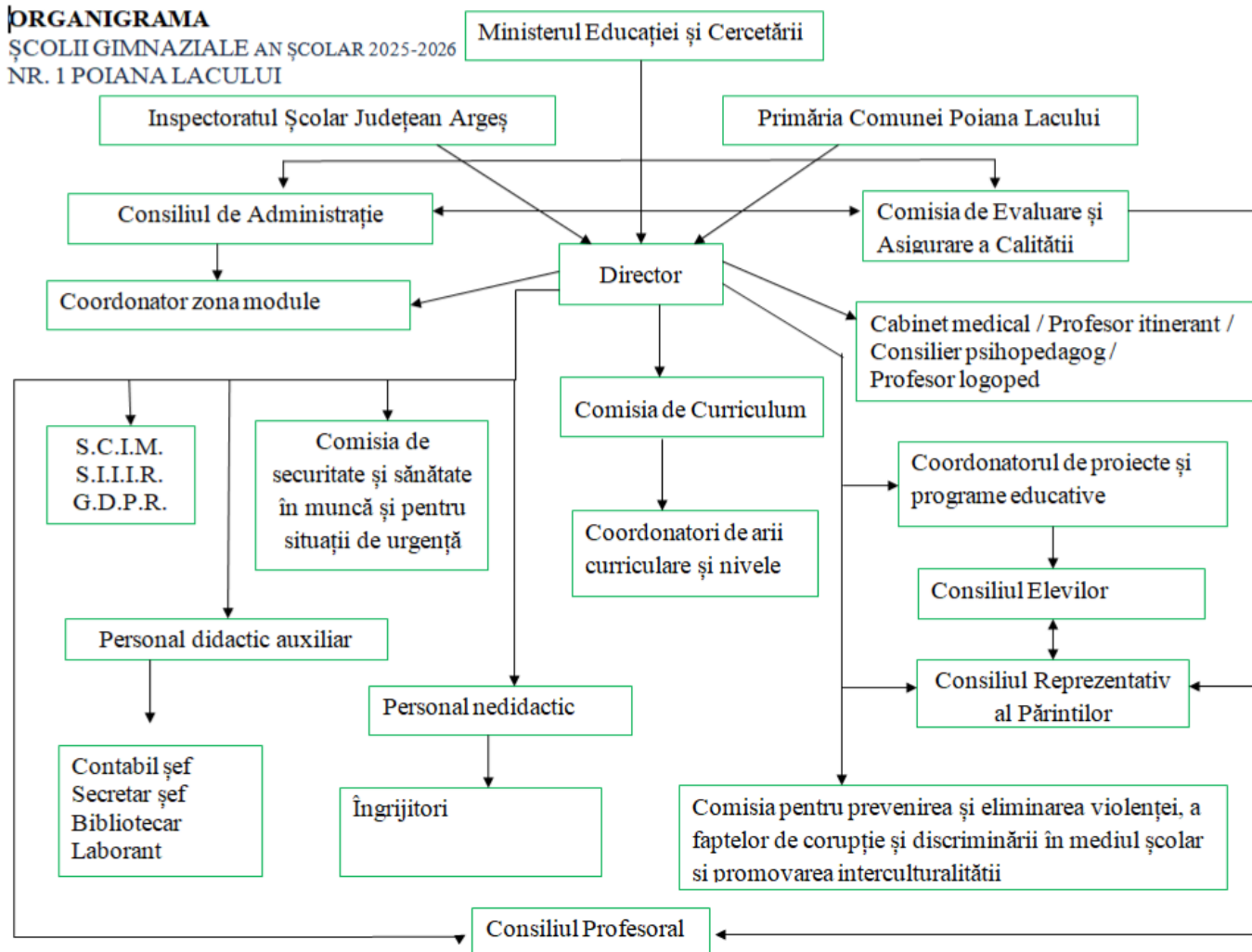
Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.4. Structura organizatorică

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ORGANIGRAMA

ȘCOLII GIMNAZIALE AN ȘCOLAR 2025-2026
NR. 1 POIANA LACULUI



II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Analiza S.W.O.T.

Am pornit de la analiza nevoilor și a satisfacției beneficiarilor, identificate prin aplicarea de chestionare (73 de elevi, 135 de părinți, 21 de cadre didactice). Totodată, am analizat documentele de diagnoză din unitate (RAEI, rapoartele comisiilor), PDI-ul anterior, raportul ARACIP de la ultima vizită de evaluare externă realizată, baza de date din ultimii 3 ani ș.a.

Analiza SWOT vizează cele 4 domenii funcționale: curriculum, resurse umane, resurse materiale, relații comunitare. Am identificat următoarele:

II.1.1 CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Existența unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare ▪ C.D.Ș-ul anului școlar următor se realizează prin consultarea elevilor și părinților, prin completarea fișei de opțiuni ▪ Relațiile interpersonale: profesor-elev, profesor-părinți, profesori-profesori, favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat ▪ Calitatea actului educațional; aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ formativ	▪ Pregătirea elevilor participanți la fazele județene ale olimpiadelor nu este susținută pe tot parcursul anului școlar; ▪ Programe școlare încărcate; ▪ Procent scăzut de promovabilitate la Evaluarea Națională în ultimii 3 ani

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

▪ Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare ▪ Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor etc.; ▪ Oferta curriculară și extracurriculară care răspunde nevoilor și cerințelor elevilor și ale comunității; ▪ Programe CDS elaborate de cadrele didactice din cadrul unității; ▪ Existența materialelor curriculare adecvate fiecărui nivel de învățământ: planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale ▪ Procent în creștere al elevilor care au susținut probele de evaluare națională din totalul absolvenților în clasa a VIII-a- în 2024-2025 64,65%, în 2025-2026 68,88% ▪ O scădere a numărului total de absențe în ultimii 3 ani și a numărului mediu de absențe/elev – un total de 1354 de absențe nemotivate în anul școlar 2025-2016, ▪ Număr foarte scăzut de situații de bullying/cyberbullying în ultimii 3 ani ▪ Lipsa situațiilor de abandon școlar în ultimii 3 ani ▪ Rezultate bune/foarte bune și premii obținute la olimpiade/concursuri școlare, la nivel județean și național	▪ Lipsa continuității încadrării la ciclul primar la gimnazial;
---	---

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecționarea cadrelor didactice ▪ Existența a numeroase platforme, aplicații și resurse educaționale deschise (RED) ce pot facilita activitățile desfășurate în clasă ▪ Identificarea, susținerea și stimularea elevilor capabili de performanțe superioare prin programe și condiții specifice ▪ Ofertă variată a programelor pentru disciplinele C.D.Ș	▪ Suprasolicitarea elevilor, ceea ce conduce către eșec școlar; ▪ Cadru legislativ instabil, în continuă modificare

II.1.2 RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Atitudine pozitivă a cadrului didactic față de elev și procesul de învățământ; ▪ Un număr mare de profesori au finalizat cursuri masterale sau urmează cursuri postuniversitare; ▪ O foarte bună pregătire psiho - pedagogică a învățătoarelor și a profesorilor; ▪ Există o bună delimitare a responsabilităților personalului unității; ▪ Nivel ridicat de implicare a psihologului școlii în vederea menținerii unui mediu favorabil învățării	▪ Lipsa motivării mai multor cadre didactice pentru pregătirea de performanță; ▪ Existența unei inerții și a unei atitudini reticente față de utilizarea T.I.C.; ▪ Număr redus de ore de consiliere psihopedagogică; ▪ Număr redus de posturi pentru personalul administrativ și de îngrijire;

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

▪ Sedințe de orientare școlară și profesională (individuale/colective) organizate periodic ▪ Rapida adaptare a procesului de predare-învățare-evaluare la modificările sistemului educațional ▪ Procent ridicat de personal calificat – 90% Implicarea cadrelor didactice în vederea pregătirii remediale/suplimentare a elevilor pentru examene, olimpiade și concursuri școlare	▪ Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru găsirea unor alternative educaționale;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ existența multiplelor posibilități de informare (Internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale); ▪ Accesibilitate sporită a programelor de formare oferite de CCD și furnizori de formare la nivel național, prin organizarea lor în online.	▪ Desființarea unor clase cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; ▪ Suprasolicitarea personalului administrativ și de îngrijire cu repercursiuni asupra desfășurării activității; ▪ Alocarea resurselor de timp în îndeplinirea sarcinilor birocratice, în detrimentul activităților dedicate copiilor.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

II.1.3 RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Starea fizică a școlii și încadrarea în normele de igienă este bună; ▪ Bază materială continuu dezvoltată, modernizată și adaptată la cerințele unui învățământ de calitate, apreciată de beneficiari; ▪ Existența bibliotecii școlare; ▪ Existența cabinetului de informatică; ▪ Preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei materiale; ▪ Existența rețelei de informatizare la nivelul școlii; ▪ Sălile de clasă au un aspect plăcut, ergonomic, cu iluminare și încălzire corespunzătoare; ▪ Sală de sport modernă; ▪ O bună colaborare între Asociația de părinți și școală.	▪ Nu există cabinete pentru fiecare obiect de studiu; ▪ Resursele financiare nu sunt suficiente pentru achiziționarea de material didactic; ▪ Deși există o dotare TIC materialele nu sunt integrate întotdeauna în procesul instructiv-educativ; ▪ Dezinteresul unora dintre elevi față de păstrarea în bune condiții a bunurilor școlii; ▪ Nu există autorizație de securitate la incendiu pentru clădirea școlii (în curs de obținere).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Descentralizarea și autonomia instituțională; ▪ Procurarea unor fonduri extrabugetare prin sponsorizări și închirieri de spații; ▪ Sistematizarea și îmbunătățirea materialului didactic; ▪ Existența unor programe de finanțare nerambursabilă pentru proiecte din domeniul educației (Erasmus+ 2021-2027, POCU, fonduri norvegiene, finanțări prin campaniile de responsabilitate socială ale companiilor); ▪ Disponibilitatea manifestată de comunitate față de nevoile școlii; posibilitatea obținerii	▪ Surse financiare extrabugetare limitate; ▪ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente (în special al computerelor și a softurilor) ▪ Lipsa de spațiu.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

II.1.4 RELAȚII COMUNITATE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Organizarea de lectorate cu părinții claselor a VIII-a, periodic, în vederea orientării școlare și profesionale; ▪ Există un grafic de consultații individuale cu părinții; ▪ Comisia diriginților realizează întâlniri cu reprezentanți ai poliției pentru prevenirea delincvenței juvenile; ▪ Dezvoltarea relației profesor - elevi - părinți se concretizează și prin intermediul serbărilor școlare; ▪ Buna comunicare a școlii cu părinții; Constituirea Asociației de părinți; ▪ Buna colaborare cu Poliția, Centrul Cultural, Biblioteca Județeană, CCD; ▪ Organizarea de concursuri și olimpiade; ▪ Participarea elevilor în activități din cadrul unor proiecte la nivel județean, interjudețean, național și internațional.	▪ Legături de parteneriat cu ONG-urile nu sunt stabile; ▪ Parteneriatele cu liceele în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente; ▪ Activitățile desfășurate de școală nu implică întotdeauna participarea părinților. ▪ Lipsa unor proiecte și microproiecte organizate la nivelul școlii în parteneriat cu instituții și ONG; ▪ Lipsa colaborării cu mass-media; ▪ Promovarea insuficientă a imaginii școlii în comunitate; lipsa unui site propriu (în construcție).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Participarea la proiectele unor organizații europene și mondiale; • Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG-uri, biserică, poliție, instituții culturale);	• Nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat poate însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlară; • Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

▪ Cererea exprimată de Consiliul elevilor privind desfășurarea unor activități comune părinți - profesori – elevi; ▪ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; • Educarea elevilor prin activități extrașcolare; • Posibilitatea unor proiecte/parteneriate cu ONG-uri din domeniul educației: Teach for Romania, AVE, Fundația Noi Orizonturi, Școala de Valori, InfinitEdu, Neuroștiința la clasă.	- partenere; • Concurența cu alte unități școlare din județ.
---	--

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

III.1. CONTEXTUL EUROPEAN

Contextul strategic la nivel european este reprezentat de tratatele Uniunii Europene și recomandările sau directivele trasate de aceasta statelor sale membre.

Documentele strategice adoptate de către Uniunea Europeană ce stabilesc o viziune și ținte specifice sunt reprezentate de Strategia Europa 2020-2030, capitolul Educație și Politica de coeziune 2021-2027. Obiectivul strategiei este să faciliteze crearea mai multor locuri de muncă și să asigure condiții de viață mai bune. Astfel, Comisia propune Uniunii Europene cinci obiective măsurabile ce vor fi transpuse în obiective naționale:

1. O Europă mai inteligentă, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii
2. O Europă mai verde, fără emisii de carbon, punerea în aplicare a Acordului de la Paris și investiții în tranziția energetică, energia din surse regenerabile și combaterea schimbărilor climatice
3. O Europă conectată, cu rețele strategice de transport și digitale
4. O Europă mai socială, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale și a accesului egal la sistemul de sănătate

5. O Europă mai apropiată de cetățenii săi, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local și a dezvoltării urbane durabile în UE.

La nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute pentru realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

III.2. CONTEXTUL NAȚIONAL

România și-a asumat, la nivel național, valorile de referință ale obiectivelor de la nivel european, și le-a transpus în Proiectul „România Educată” și în cadrul Planul Național de Redresare și Reziliență.

Prezentul PDI are la bază documente strategice / acte normative de la nivel național și prioritățile stabilite în cadrul Proiectului „România Educată”, cele relevante pentru unitatea noastră fiind cele care vizează:

a) Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- ✓ Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- ✓ Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- ✓ Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- ✓ Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;

b) Creșterea participării și calității educației timpurii:

- ✓ Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- ✓ Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
- ✓ Până în 2030, 2.500 de creșe eficiente energetic se vor construi la nivel național;
- ✓ Până în 2026, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

c) Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:

- ✓ Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
- ✓ Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
- ✓ Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

III.3. CONTEXTUL REGIONAL ȘI LOCAL

Pentru redactarea Planului au fost luate în considerare actele normative care reglementează funcționarea unității școlare și, în mod special, cele care reglementează interesele beneficiarului direct al educației, dar și politicile locale ale Primăriei Poiana Lacului (în funcție de existența datelor online).

Unitatea este subordonată financiar și administrativ Primăriei Poiana Lacului; curricular, resursa umană și cifra de școlarizare este subordonată Inspectoratului Școlar Județean Argeș. Ambele instituții au obiective ce trebuie respectate de unitate în PDI.

Strategia de Dezvoltare a comunei Poiana Lacului pentru perioada 2015-2025 nu există online, până la data realizării acestui plan. Analizând AGENDA LOCALĂ – PLANUL LOCAL DE DEZVOLTARE DURABILĂ A COMUNEI POIANA LACULUI am ținut cont de punctele tari

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

identificate (ex. *Funcționarea cu succes a unor modele educaționale într-o comunitate culturală cu învățământ tradițional....., Deschiderea administrației publice locale către școală*) și de punctele slabe descoperite la nivel de educație pentru comună (ex. *În domeniul managementului unității școlare: Activitatea managerială axată preponderent pe domeniul administrativ în detrimentul asigurării calității demersului didactic; Rețineri față de rezolvarea problemelor importante ale școlii prin recurgerea la elaborarea și aplicarea de proiecte și parteneriate; Lipsa de transparență a actului managerial induce, în cele mai multe cazuri, o atmosferă tensionată și o lipsă de încredere a colectivelor didactice în deciziile luate la nivelul conducerii instituțiilor școlare. În domeniul aplicării curriculumului și al atingerii standardelor curriculare: Absența, în unele școli, a programelor de instruire alternativă, de ameliorare/recuperare favorizează performanțe școlare sub nivelul standardelor și, în final, eșecul școlar*). Am analizat obiectivele propuse (ex. *Perfecționarea managementului; Revigorarea rolului școlii sibiene, ca instituție principală de educație și învățământ, astfel încât școlile să nu mai fie percepute ca instituții “de consum”, ci ca factori de multiplicare și dezvoltare a resurselor ; Asimilarea limbajului informatic în școli, pentru a asigura pârgăile necesare noii “alfabetizări” a populației, ca poartă de intrare în civilizația lumii de mâine; Continuarea și diversificare formării personalului didactic în spiritul integrării europene*).

III.4. ANALIZA P.E.S.T.E.L.

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației și a comunității am apelat la analiza P.E.S.T.E.L. care reliefează:

- a) contextul politic (P);
- b) contextul economic (E);
- c) contextul social (S);
- d) contextul tehnologic (T);

- e) contextul ecologic (E);
- f) contextul legislativ (L).

a) Contextul politic

În actualul context politic, constatăm faptul că implementarea parțială a legislației privind descentralizarea a condus la creșterea responsabilității manageriale, la deschiderea față de comunitate și de parteneriate în școală, dar lipsesc încă normativele și metodologiile aferente pentru o dezvoltare calitativă. Din acest motiv ne confruntăm cu un mare risc privind realizarea coerentă și calitativă a modificărilor. Lipsa de încredere față de politicieni, ideea că educația nu este o prioritate pentru ei, pot influența negativ sistemul. Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în dezbatere conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem.

1) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

2) Activitatea partidelor politice:

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

3) Activitatea de lobby:

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative;
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din comunitate prezentând principalele realizări în activitatea instructiv educativă și performanțele obținute de elevi.

b) Contextul economic

La nivel local și regional, numeroși elevi provin din familii care nu pot asigura un minim financiar pentru educație, iar numărul părinților care pot sponsoriza activitățile școlare prin firmele lor este redus. Resursele extrabugetare la nivelul unității sunt insuficiente; deși legislația actuală permite atragerea de resurse extrabugetare, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitățile de învățământ este în continuare destul de scăzut.

Bugetul școlii este asigurat de la nivel local și central. Efectul factorilor economici poate fi destul de grav, de la dezinteres și absenteism, până la abandon școlar. Un efect pozitiv în acest context îl are aplicarea programelor sociale: manuale și rechizite gratuite, burse sociale, burse de merit și burse de studiu, programul Euro 200.

Există anumite nevoi specifice dictate de cerințele de pe piața muncii:

- *cunoașterea folosirii tehnicii de calcul, birotică și telecomunicații*: majoritatea firmelor utilizează gestiunea pe calculator, corespondența prin internet și fax, comunicare prin rețele de calculatoare sau centrale telefonice, utilizare de case de marcat electronice, cititoare de carduri bancare – ceea ce implică includerea unor cursuri obligatorii sau opționale în acest domeniu;
- *cunoașterea cel puțin a unei limbi de circulație europeană*;
- *generalizarea lucrului în echipe*, pe proiecte specifice, ceea ce impune formarea unor abilități specifice;

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- *însușirea tehnicilor de scriere* a unui CV, a unei scrisori de intenție, a interviului, a scrierii unui eseu pentru admiterea la un liceu sau la universități de prestigiu;
- *necesitatea unei consilieri și orientări profesionale*, cu accentul pus pe istorii de succes ale unor absolvenți și permanentizarea consilierii psihologice a tuturor elevilor.

1) Activitatea economică:

- încetarea activității a unor instituții economice ce influențează bugetele familiilor cu copii;
- existența unor firme private cu productivitate bună ce oferă oportunități de sponsorizare a școlii;

2) Politica bugetară:

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

3) Venitul disponibil al familiei:

- scăderea veniturilor familiei generează lipsa motivației elevilor.

c) Contextul socio-cultural

1) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

2) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară pe termen lung va crea probleme de încadrare cu personalul școlii.

3) Nivelul educațional:

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

4) Probleme etnice:

În comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e) Atitudine față de religie:

coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

În contextul unui climat social din ce în ce mai competitiv din punct de vedere economic și mănăți de dorința unei vieți mai bune, mulți părinți iau calea străinătății, lăsându-și copiii în grija rudelor. Acest lucru aduce cu sine o seamă de devieri comportamentale cu impact direct asupra vieții școlare, cum ar fi:

- Comportamente agresive (agresiuni verbale și/sau fizice în relațiile elev- elev, elev- profesor, elev- părinte)
- Tulburări de comportament, inadaptare școlară, randament școlar scăzut, hiperemotivitate
- Neîncredere în sine, deficiențe de comunicare, motivație școlară scăzută, teamă
- Probleme legate de anturajul negativ
- Tulburări depresive, lipsa afectivității parentale (părinți plecați la muncă în străinătate)
- Divorț, neînțelegeri în familie defavorizare
- Diminuarea dorinței de autocunoaștere și dezvoltare personală

d) Contextul tehnologic

a)Dotarea, baza materială:

Deși numărul familiilor posesoare de calculatoare conectate la Internet a crescut în ultimii ani, utilizarea acestuia în scopuri educative este redusă, fiind folosite mai mult pentru comunicare, socializare, divertisment și mai puțin pentru formarea unei culturi. Cu toate acestea, tehnologia informației și comunicării își pune tot mai mult amprenta în toate domeniile de activitate, în context post-pandemic. Astfel, se remarcă introducerea la scară largă a echipamentelor informatice, a software-urilor educaționale. Acest lucru are ca efect posibilitatea desfășurării unui proces educativ interactiv, centrat pe elev.

Instituția noastră dispune de condiții tehnice necesare în vederea pregătirii elevilor pentru societatea informatizată, deși ritmul accelerat al evoluției tehnologice impune dotări și investiții permanente. Din acest motiv, dotarea I.T. este o prioritate sporită, importantă pentru a facilita transmiterea de informații în cadrul instituției și pentru a facilita accesul la informație pentru cadrele didactice și elevii care nu beneficiază de calculator.

e) Contextul ecologic

- În apropierea școlii nu se află surse importante de poluare.
- Deșeurile rezultate din activitatea școlară nu afectează mediul, gunoiul fiind ridicat de către instituțiile de salubritate în mod regulat.
- Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

f) Contextul legislativ

- ▶ LEGEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR nr. 198 / 20123 cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ ORDINUL MEC nr. 5726 / 2024 privind aprobarea Regulamentului-Cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ▶ ORDINUL MECTS nr. 5561 / 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cumodificările și completările ulterioare;
- ▶ ORDINUL MEC nr. 4634 / 2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate deunitățile de învățământ preuniversitar;
- ▶ ORDINUL MECTS nr. 6143 / 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic si didactic auxiliar, cumodificările și completările ulterioare;
- ▶ ORDINUL MENCȘ nr. 3051 / 2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, aIV-a și a VI-a;
- ▶ ORDINUL ME nr. 5723/2022 privind desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ;

Plecând de la diagnoza realizată, am construit componenta strategică, ce cuprinde misiunea, viziunea, țintele și opțiunile strategice.

VIII. VIZIUNEA, MISIUNEA, ȚINTELE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE

Motto:

„O școală pentru comunitatea locală, națională și europeană.”

VIII.1. VIZIUNEA ȘCOLII

O școală organizată în jurul principiilor de comunicare, deschisă, bazată pe respect reciproc între preșcolari, elevi, profesori și părinți, care clădește bazele viitorilor adulți, capabili de adaptare într-o lume în continuă schimbare.

VIII.2. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea noastră este de a asigura dezvoltarea fiecărui elev și preșcolar la potențialul său maxim, punând accentul pe însușirea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii, în vederea dobândirii de competențe pentru integrarea în viața socială.

VIII.3. ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ și calitativ al analizelor S.W.O.T. și P.E.S.T.E.L. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin planul de acțiune a unității școlare, prin care se va îndeplini misiunea școlii.

Țintele strategice propuse vizează în primul rând elevii, dar totodată și cadrele didactice și părinții; pun accent pe nevoile individuale, de grup și comunitare, asigurându-se egalitatea șanselor, dar și un potențial psihologic de succes.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a școlii în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor S.W.O.T. și P.E.S.T.E.L. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), evidențiază eventualele contradicții și analizează sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor care conturează problema asupra misiunii asumate.

Ca urmare, având la bază rezultatele analizelor și ținând cont de contextul european, național, regional și local, pentru perioada 2021-2025, au fost stabilite 4 **TINTE STRATEGICE** ale unității școlare. **Punctele tari și oportunitățile** identificate s-au transformat în **resurse și opțiunile mele strategice**, iar **punctele slabe + amenințărilor** în **obiectivele strategice**.

Așadar, țintele strategice pe care ni le propun urmăresc **dezvoltarea** unității, îmbunătățirea situației actuale, pe cele 3 dimensiuni fundamentale prevăzute și în noile standarde ARACIP valabile începând cu acest an școlar: participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine, astfel:

ȚS1: Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 68.8% la 80%.

Motivarea alegerii țintei:

Școala dispune de un personal didactic calificat. Rezultatele obținute de elevi răspund în cea mai mare măsură așteptărilor față de o resursă umană de înaltă calitate, însă pot fi îmbunătățite. Trecând dincolo de indicatori și date statistice, se constată însă existența în continuare a unui formalism/tradiționalism pronunțat în metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învățare și evaluare. Abordarea formală și tradiționalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus, în foarte multe cazuri (înțelegând cadre didactice și/sau activități didactice), pe predare și nu

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe. Abordarea didactică este în multe cazuri mono-disciplinară și excesiv teoretizată. Instruirea asistată de calculator, experimentul didactic frontal, activitatea diferențiată individuală și pe grupe, elaborarea de proiecte, evaluarea planificată și prin tehnici variate etc., nu sunt metode cu o răspândire suficient de largă în activitatea tuturor cadrelor didactice. Totodată, se impune folosirea de către cât mai multe cadre didactice a tehnicilor moderne, a aplicațiilor și platformelor disponibile pentru activitățile de la catedră. Ne dorim astfel îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor de la toate nivelurile de învățământ, cu precădere a grupurilor vulnerabile/ dezavantajate.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, primărie, Consiliu local.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare; Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

ȚS2. Diminuarea, până la finalul anului 2025, cu cel puțin 50% a numărului de absențe nemotivate la nivelurile primar și gimnazial.

Motivarea alegerii țintei:

Situațiile materiale precare ale familiilor unor elevi, copiii cu părinții plecați la muncă în străinătate, lăsați în grija rudelor, sunt factori care favorizează absenteismul și abandonul școlar. Totodată, e necesară crearea unui mediu sigur, securizant pentru elevi, un mediu școlar care să scadă șansele apariției cazurilor de violențe și agresiuni.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, primărie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;

ȚS3. Îmbunătățirea CDȘ până la finalul anului 2025 cu minim 4 noi opționale realizate și corelate cu nevoile preșcolarilor și elevilor.

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
- Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
- Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
- Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, ARACIP, site ISJ, legislație actualizată

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- Resurse de experiență și expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, primarie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități;
- Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare și de oferta educațională; Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale;
- Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, ME sau de alți parteneri educaționali; Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate; Consiliul elevilor este mai vizibil în viața școlii.
- Avantaj competitiv obținut față de școlile concurente din regiune.

TS4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii cu parteneriate și proiecte pentru o școală mai sănătoasă, incluzivă și mai fericită, implementate până la finalul anului 2026.

Motivarea alegerii țintei:

Pentru a ameliora o parte din punctele slabe identificate în analiza SWOT, vom folosi oportunitățile oferite de noua perioadă programatică Erasmus+ 2021-2027, dar și de celelalte surse de finanțare disponibile pentru dezvoltarea de proiecte la nivel european (fonduri norvegiene, parteneriate cu alte unități școlare sau ONG-uri). Am în vedere ca până la finalul anului 2026 să desfășurăm proiecte ce vizează:

- competențele digitale ale personalului școlii și ale elevilor
- starea de bine a preșcolarilor, elevilor și cadrelor didactice
- mind fulness
- strategii incluzive
- educație interculturală, multilingvism

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- cetățenie activă
- școală sustenabilă și ecologie.

Implicarea în proiecte educaționale naționale și internaționale reprezintă o oportunitate pentru elevi și profesori de a cunoaște alte culturi și civilizații, de a dezvolta starea de bine, o școală multiculturală, incluzivă, cu copii fericiți.

Totodată, ținem cont de următoarele:

- Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
- Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene.
- Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
- CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
- Școala nu a atras fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, , formatori, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, Comisia europeană, primărie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

- Cadre didactice formate în programul Erasmus+;
- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Avantaj competitiv obținut față de școlile concurente din regiune;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Ț1. Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 68.8% la 80%.	1. Opțiunea curriculară: Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. Promovarea și implementarea unor programe de învățare electronică (e-learning) la nivelul școlii. Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Actualizarea fondului de carte al bibliotecii. Asigurarea dotărilor pentru o informatizarea serviciilor educaționale, manageriale și administrative. Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pentru introducerea schimbărilor în educație.
	3. Opțiunea resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală și pentru toți elevii. Folosirea de către cadrele didactice care folosesc tehnicile moderne (tablă interactivă, roboții

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

	lego, etc.). Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Întărirea relației cu părinții copiilor din clasele terminale. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Argeș, Primăria Poiana Lacului, Consiliul Local, Centrul de Asistență Psihopedagogică Argeș etc. Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative.
T2. Diminuarea, până la finalul anului 2026, cu cel puțin 50% a numărului de absențe nemotivate la nivelurile primar și gimnazial.	1. Opțiunea curriculară: Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și dezideratele comunității.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Asigurarea bazei materiale necesare unui proces educațional performant. Îmbunătățirea accesului elevilor la mijloacele informatice
	3. Opțiunea resurse umane:

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

	Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală. Asigurarea accesului elevilor și părinților la consilierea psihopedagogică. Dezvoltarea și diversificarea activităților realizate pentru elevii din medii defavorizate/ din rândul minorităților, în rândul cărora s-a înregistrat o rată mai mare a absenteismului/ abandonului școlar.
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Colaborarea dintre școală și reprezentanții comunității în vederea derulării unor programe educaționale destinate grupurilor de elevi cu cerințe educaționale speciale. Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local, în vederea acordării de ajutoare pentru copii cu situație materială precară.
Ț3. Îmbunătățirea CDS până la finalul anului 2026 cu minim 4 noi opțiuni realizate și corelate cu nevoile preșcolarilor și elevilor.	1. Opțiunea curriculară: Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Investiții în materiale și dotări necesare. Obținerea de sponsorizări/ atragerea de finanțări nerambursabile.
	3. Opțiunea resurse umane: Formarea și asigurarea asistenței de specialitate pentru cadrele didactice din școală și pentru toți

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

	elevii.
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Colaborarea dintre școală și reprezentanții comunității în vederea derulării unor parteneriate.
Ț4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii cu parteneriate și proiecte pentru o școală mai sănătoasă, incluzivă și mai fericită, implementate până la finalul anului 2026.	1. Opțiunea curriculară: Implementarea unor programe de marketing la nivelul școlii. Susținerea școlii în ofertarea unor proiecte și programe educaționale cu sprijinul comunității.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Realizarea de materiale promoționale, care promovează oferta educațională și rezultatele școlii. Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privitoare la activitatea școlii. Dezvoltarea unei strategii, în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea și implementarea proiectelor și programelor educaționale.
	3. Opțiunea resurse umane: Comisia de promovare a imaginii școlii va planifica, organiza și derula activitățile de promovare a imaginii școlii: Ziua porților deschise, vizite la liceele din apropierea localității Poiana Lacului etc. Motivarea cadrelor didactice pentru participarea în proiecte și programe educaționale.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice și de către elevii școlii. Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente în școală, cu privire la dezvoltarea de proiecte și programe educaționale.
--	---

Considerăm astfel că țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin următoarele:

- ✓ respectă politicile și strategiile de dezvoltare europene, naționale, regionale și locale;
- ✓ respectă nevoile și interesele întregii comunități;
- ✓ sunt în concordanță cu prioritățile regionale, naționale și europene din domeniul educației;
- ✓ conduc la creșterea calității educației în școală;
- ✓ sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient;
- ✓ sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.

Prin obiectivele strategice pe care ni le propunem, vom face din școala noastră o școală mai bună, în așa fel încât părinții să își înscrie copiii care să își dorească să învețe în școala noastră. Am stabilit aceste ținte pentru a îndeplini nevoile elevilor și preșcolarilor școlii la un nivel cât mai înalt.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

V.PROGRAME DE DEZVOLTARE

Domeniul	Programe de dezvoltare	Perioada	Ținta strategică
Curriculum	Program de îmbunătățire a procesului de predare, evaluare Program privind activitatea extrașcolară Program de dezvoltare a CDS	2021-2026	Ț1, Ț3
Resurse umane	Program de dezvoltare a culturii organizaționale Program de formare continuă și dezvoltare profesională, a personalului didactic și didactic auxiliar Program de dezvoltare a competențelor sociale și de comunicare ale elevilor	2021-2026	Ț1, Ț3, Ț4
Resurse materiale	Program de atragere a surselor de finanțare Program de valorificare mai eficientă a oportunităților locale, naționale și europene Program de asigurare a unui climat de siguranță fizică pentru elevii școlii	2021-2026	Ț2, Ț4
Relații comunitare	Program de participare la proiectele și programele educaționale ale Uniunii Europene, la proiectele finanțate prin Fondul Social European, în vederea valorificării dezvoltării instituționale Programe de comunicare cu instituțiile mass-media la nivelul județului, cu partenerii educaționali, IȘJ Argeș și cu reprezentanții altor unități de învățământ	2021-2026	Ț4

VI. OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Nr. Crt.	Domeniu	Ținte strategice	Obiective specifice	Grupuri țintă	Responsabilități	Termene	Indicatori de performanță
1.	Curriculum	Ținta strategică 1: Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 68.8% la 80%.	O.1.1 Creșterea eficienței actului didactic prin folosirea mijloacelor moderne și alternative	Cadrele didactice Elevii	Comisia pentru curriculum Comisia pentru mentorat didactic și evoluție în cariera didactică Cadre didactice	Permanent	Cu 20% mai multe lecții în care sunt folosite metode și mijloace moderne de învățare Număr de activități teoretice și practice desfășurate cu elevii
	Resurse umane		O.1.2 Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor	Cadrele didactice Elevii	Director Diriginți/ prof. înv. primar Cadre didactice	Anual	Un minim 10% mai puțini elevi corigenți decât în anul școlar precedent Rezultate școlare îmbunătățite de la un an școlar la altul
			O.1.3 Pregătire suplimentară a	Cadrele didactice	Director Cadre didactice	Anual	Grafic program de pregătire suplimentară a elevilor

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

			elevilor pentru Examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare	Elevii	Diriginți/ prof. înv. primar		60% din elevi iau medii peste 5 la EN 80% din elevi iau medii O creștere de 15% a numărului de participanți la olimpiade și concursuri școlare. Elevi bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la examenele naționale, la concursurile și olimpiadele școlare
--	--	--	---	--------	---------------------------------	--	--

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

			O.1.4 Perfecționarea cadrelor didactice privind noile tehnici și metodologii, managementul grupului, motivația eficientă, inițiativă și antreprenoriat, anti-bullying, lucrul cu copiii cu CES	Cadre didactice Elevii	Director Comisia pentru curriculum Coordonator proiecte și programe	2025-2026	80% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, cu efecte directe asupra rezultatelor la examenele naționale 100% din cadre didactice instruite în privința predării asistată de tehnologie Schimburi de experiențe între cadrele didactice și participantii la proiecte și programele de formare Diseminări în cadrul comisiei de curriculum și la cercurile pedagogice prin exemple de bune practici ale metodelor moderne asimilate în formare
--	--	--	---	----------------------------------	--	-----------	---

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2.	Curriculum	Ținta strategică 2: Diminuarea, până la finalul anului 2026, cu cel puțin 50% a numărului de absențe nemotivate la nivelurile primar și gimnazial.	O.2.1 Susținerea elevilor slab motivați și vulnerabili, proveniți din medii de dezavantaje	Diriginți Consilieri școlari Elevi Părinți Comunitatea	Permanent	Materiale de birotică și papetărie	Rata absenteismului diminuată cu minim 10% față de anul școlar precedent, an de an
			O.2.2 Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative, dezvoltarea sistemului de avertizare timpurie	Diriginți Cadre didactice Elevi	Permanent	Materiale de birotică și papetărie	Rata absenteismului diminuată cu minim 10% față de anul școlar precedent, an de an
3.	Resurse materiale	Ținta strategică 3: Îmbunătățirea CDS până la finalul anului 2026 cu minim 4 noi opționale	O.3.1 Fundamentarea ofertei curriculare, pentru anul școlar următor, pe analiza de nevoi a	Cadrele didactice Elevii	Director Cadre didactice Comisia pentru	Anual	Proiect CDS unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice Proiectul CDS aprobat cu

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

		realizate și corelate cu nevoile preșcolarilor și elevilor.	educabililor și în concordanță cu noile orientări și reglementări din educație	Părinții Comunitatea	curriculum Coordonator programe educative		peste 90% din voturi
			O.3.2. Elaborarea ofertei curriculare , pentru anul școlar următor și implementarea, în anul școlar curent, a CDȘ propus și aprobat în anul școlar anterior	Cadrele didactice Elevii Părinții Comunitatea	Director Cadre didactice Comisia pentru curriculum Coordonator programe educative	Anual	Paleta largă a disciplinelor opționale ce oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit
			O.3.3 Asigurarea progresului dezvoltării elevilor și îmbunătățirea accesului și a participării școlare, ca urmare a	Cadrele didactice Elevii Părinții Comunitatea	Director Cadre didactice Comisia pentru curriculum Coordonator programe	Anual	Proiectul CDȘ aprobat cu peste 90% din voturi Paleta largă a disciplinelor opționale ce oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

			implementării ofertei curriculare a școlii		educative		
4.	Resurse umane	Ținta strategică 4: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii cu parteneriate și proiecte pentru o școală mai sănătoasă, incluzivă și mai fericită, implementate până la finalul anului 2026.	O.4.1 Îmbunătățirea abilităților de scriere și implementare a proiectelor cu finanțare nerambursabilă a minim 3 cadre didactice	Cadre didactice	Director Comisia de mentorat didactic și evoluție în cariera didactică Chestionare aplicate cadrelor didactice	2026	Rapoartele comisiei de mentorat didactic și evoluție în cariera didactică CertIFICATELE/ adevărurile/ diplomele obținute
	Relații comunitare		O.4.2 Demararea a minimum 1 proiect ca partener și 1 proiect ca unitate coordonatoare, în domeniile educației incluzive, a competențelor digitale, a educației multiculturale, anti-	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitatea	Director Grup de lucru/ echipa de proiect	2026	2 proiecte finanțate și demarate (partener + coordonator) 1 rețea de parteneri la nivel european dezvoltată Acreditarea ERASMUS+, obținerea mai ușor finanțări în anii ulteriori acreditării Cel puțin 60% cadre

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

			bullying				didactice demonstrează progres privind abilitățile digitale, integrează aplicații și resurse digitale în lecții Cel puțin 60% dintre lecții (online sau offline), conținând aplicații digitale integrate, apreciate de elevi și părinți
			O.4.3 Încheierea de parteneriate noi cu instituții școlare, ONG-uri, instituții de cultură sau agenți economici din țară și din străinătate	Cadre didactice Elevii Părinții Comunitatea	Director Coordonator programe si proiecte educative	Permanent	Conferințe, simpozioane, seminarii cu teme specifice organizate Sponsorizări obținute
			O.4.4 Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate, prin popularizarea proiectelor,	Elevii Părinții Cadrele	Director Cadre didactice Comisia de promovare a	Permanent	Site-ul școlii actualizat Pagina de facebook actualizată

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

			parteneriatelor, realizărilor și a ofertei educaționale	didactice Comunitatea	imaginii școlii		Nr. de apariții în presa locală Pliante, Postere, bannere Brosuri de prezentare
	Resurse materiale		O.4.5. Obținerea de sponsorizări/ parteneriate pentru dezvoltarea bazei de materiale, prin dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor	Elevii Părinții Cadrele didactice Comunitatea	Director/ Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Permanent	Ambient școlar igienic și plăcut Claseși laboratoare dotate cu echipamente și mobilier nou Numărul de echipamente IT achiziționate Nivel ridicat de satisfacție al elevilor și părinților cu privire la baza materială

VII.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Planul de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat pe termen mediu, pe o perioadă de 4 ani (2022-2026) și, chiar dacă va suferi modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor. Acest program poate fi adaptat la condițiile momentului în orice etapă a implementării sale.

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de o echipă de implementare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul CP și CA
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

Monitorizarea va fi realizată de Director/, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor; responsabilii fiecărei activități vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării activității la finalul termenului prevăzut, în CP și CA.

Ca instrumente de monitorizare, se vor folosi:

- observația directă;
- discuțiile cu profesorii și elevii;
- chestionarele scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor din școală, Consiliului de administrație, Consiliului profesoral etc.

Autoevaluare anuală + Evaluarea satisfacției beneficiarilor

Evaluarea efectelor atinse prin schimbările realizate va fi face la finalul fiecărui an școlar, prin consultarea dovezilor de îndeplinire a indicatorilor de realizare și a rezultatelor așteptate. Concluziile evaluărilor vor fi consemnate în Raportul anual privind starea și calitatea învățământului și RAEI. De asemenea, se va consulta opinia beneficiarilor direcți (elevii) și indirecti (părinții, reprezentanții comunității locale și ai partenerilor școlii), în privința gradului în care apreciază ca benefice măsurile propuse și implementate de școală.

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la sfârșitul fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial al școlii adaptat situațiilor care se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

- autoevaluarea;
- interevaluări;
- interviuri de evaluare/chestionare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- observarea directă;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul plan al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Termen	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea țăintelor	Director Membrii echipei de implementare PDI	anual	mai Mai
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Comunicarea acțiunilor corective prin prisma rezultatelor obținute	Director	anual	iunie
Monitorizarea implementării acțiunilor	Consiliul profesoral	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Evaluarea implementării acțiunilor	Director	anual	Iunie

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Director	anual	iunie
Realizarea planului managerial	Director Administrator financiar Cadre didactice Personal didactic auxiliar Membrii echipei de implementare PDI	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PDI, utilizând rezultatele evaluării	Consiliul de administrație Director	anual	iunie

Prezentul PDI, după avizarea în Consiliul Profesoral și aprobarea în Consiliul de Administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări și completări generate de schimbările datelor de intrare, de condițiile socio-economice, cât și de politica de restructurare a sistemului educativ.

**Director,
Prof. Daniela DIACONU**